



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа у Крушевцу
Број: 112-01-00482/2024-14-34
Датум: 23.01.2025. године
Балканска 63
Крушевац

ОШ „ВАСА ПЕЛАГИЋ“ ПАДЕЖ

Директор Вуко Влаховић

На основу члана 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, број 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), члана 13. Правилника о вредновању квалитета рада установа („Сл. гласник РС“ број 10/2019), Правилника о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/2018, 1/2024) и Решења о годишњем плану спољашњег вредновања за школску 2024/2025. годину, број 112-01-00482/2024-14, Тим за спољашње вредновање за Школску управу у Крушевцу, у саставу: Мирјана Златановић (вођа Тима), Зоран Асковић, Милица Ђорђевић и Далибор Теокаревић извршио је 16 – 18.12.2024. године спољашње вредновање ОШ „Васа Пелагић“ у Падежу. Предмет вредновања су сви стандарди вредновања квалитета рада установе. Током вредновања:

1. Извршена је анализа евиденције и педагошке документације школе;
2. Остварен је непосредни увид у рад 17 наставника (50% од укупног броја наставника школе), присуствовањем спољашњих евалуатора на 17 часова редовне наставе;
3. Обављени су разговори са директором, стручним сарадником, наставницима, ученицима, Школским одбором и Саветом родитеља;
4. Предузете су и друге аналитичко – истраживачке активности неопходне за потпунији увид у рад школе.

У прилогу овог дописа достављам Вам Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада ОШ „Васа Пелагић“ у Падежу, број 112-01-00482/2024-14-34. Извештај са оценама свих показатеља и стандарда са посећених часова биће достављен школи електронским путем.



Руководилац Школске управе Крушевац

Зоран Асковић



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Васа Пелагић

Место

Падеж

Адреса

Општи подаци

Установа

Васа Пелагић

Место

Падеж

Општина

Крушевац

Развијеност општине

2

Округ

Расински округ

Школска управа

Крушевац

Подаци о установи

Ниво образовања

Тип установе

Основна школа

Подручије рада

Образовни профил

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања

30.09.2014

Врста вредновања

редовно

Оцена

1

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања

16.12.2024 - 17.12.2024

Врста вредновања

редовно

Оцена

2



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

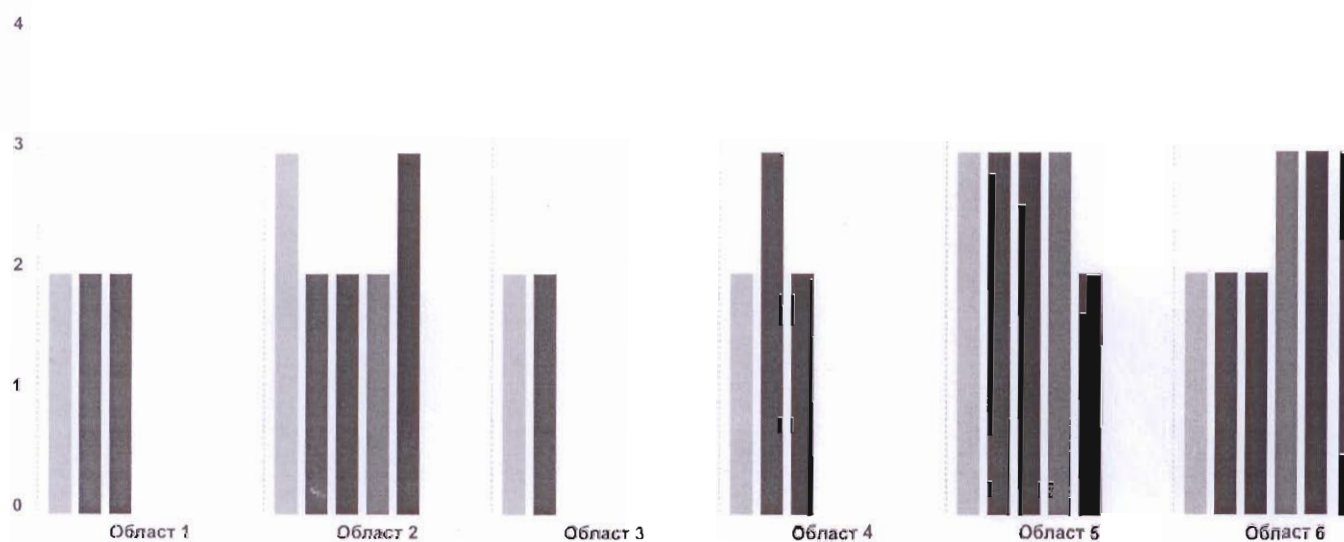
Место

Адреса

Васа Пелагић

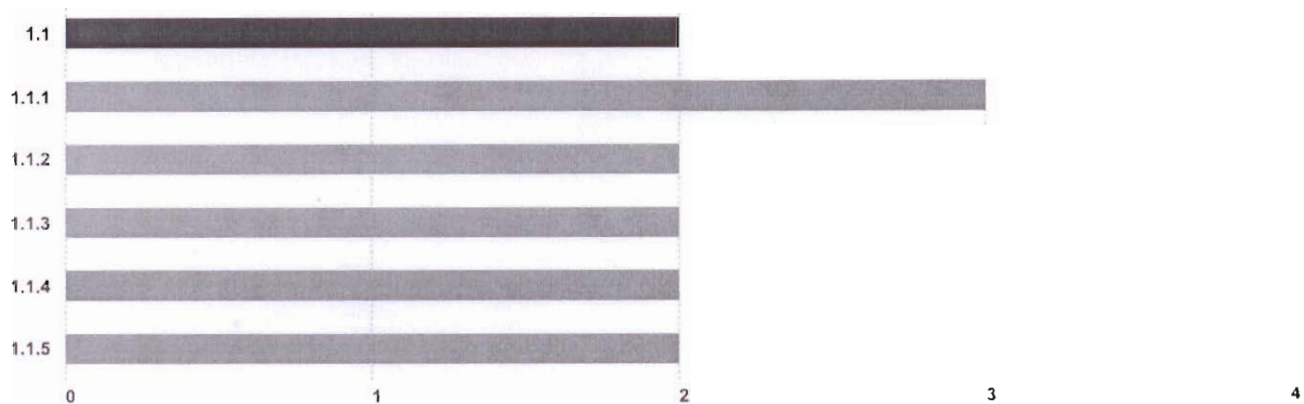
Падеж

Оствареност стандарда на нивоу школе

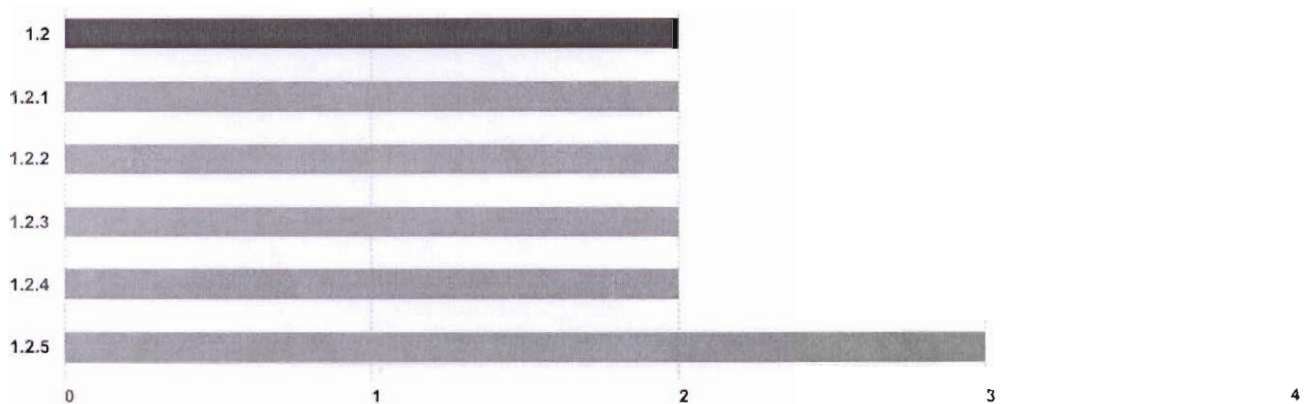


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

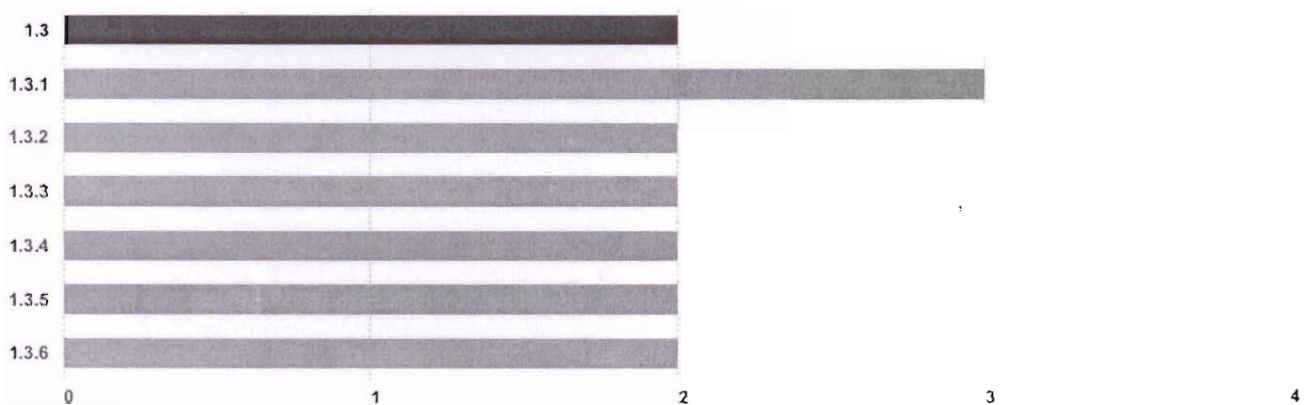
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

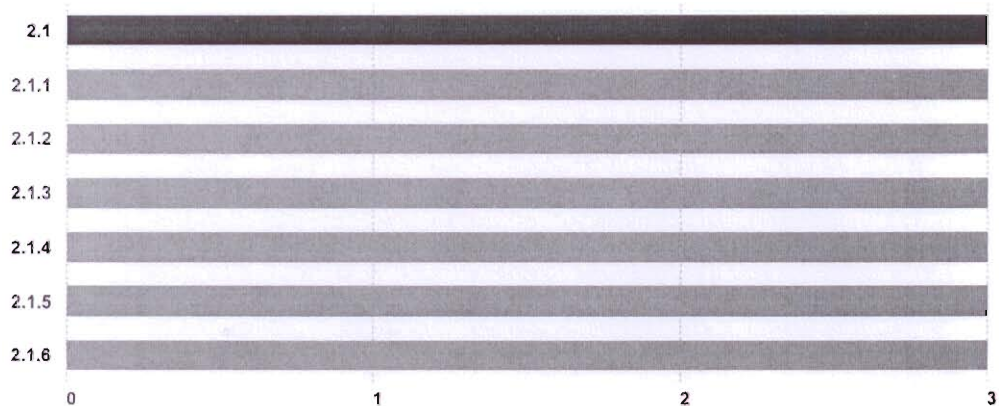


Standard 1.3 i indikatori

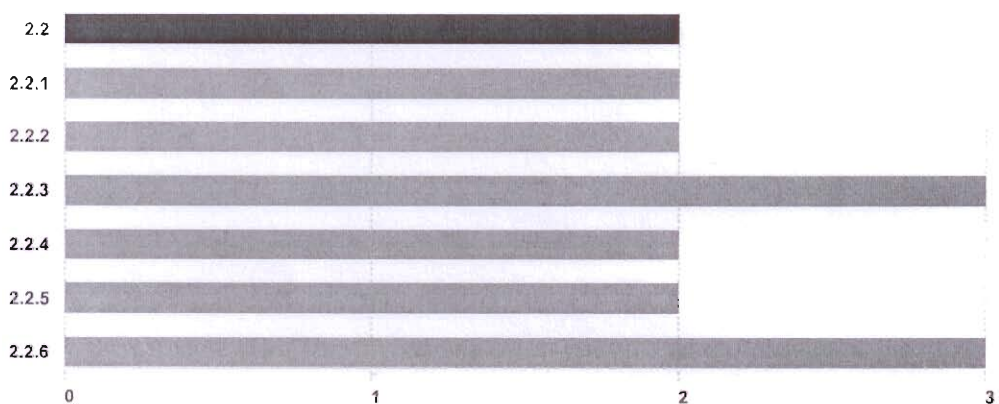


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

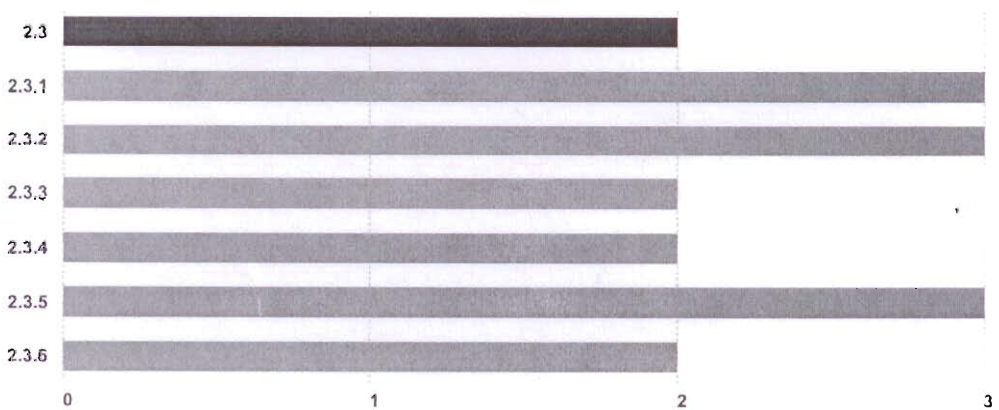
Standard 2.1 i indikatori



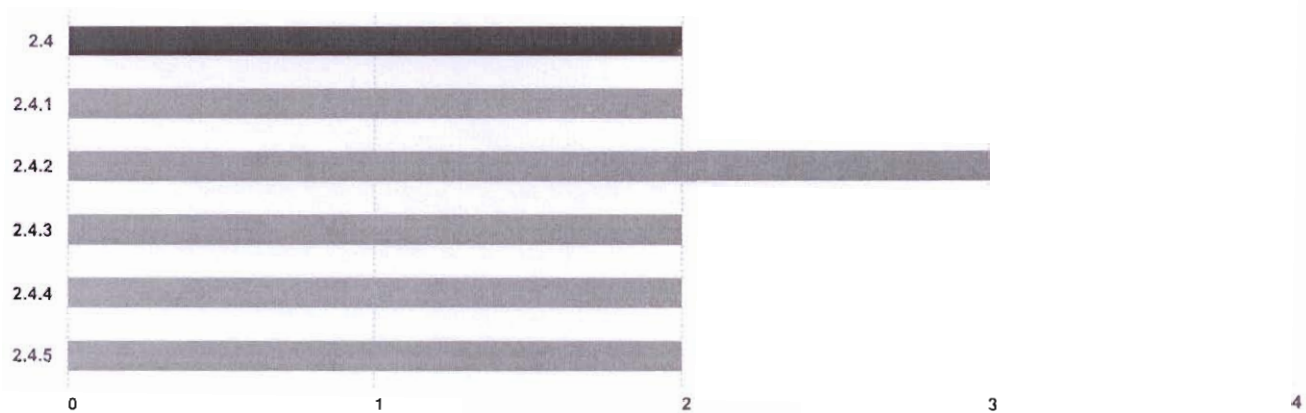
Standard 2.2 i indikatori



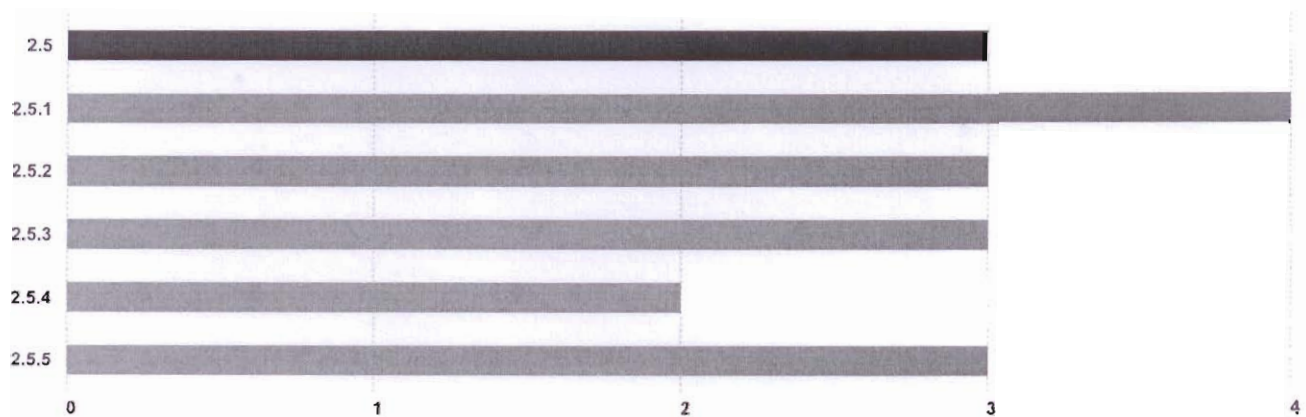
Standard 2.3 i indikatori



Standard 2.4 i indikatori



Standard 2.5 i indikator

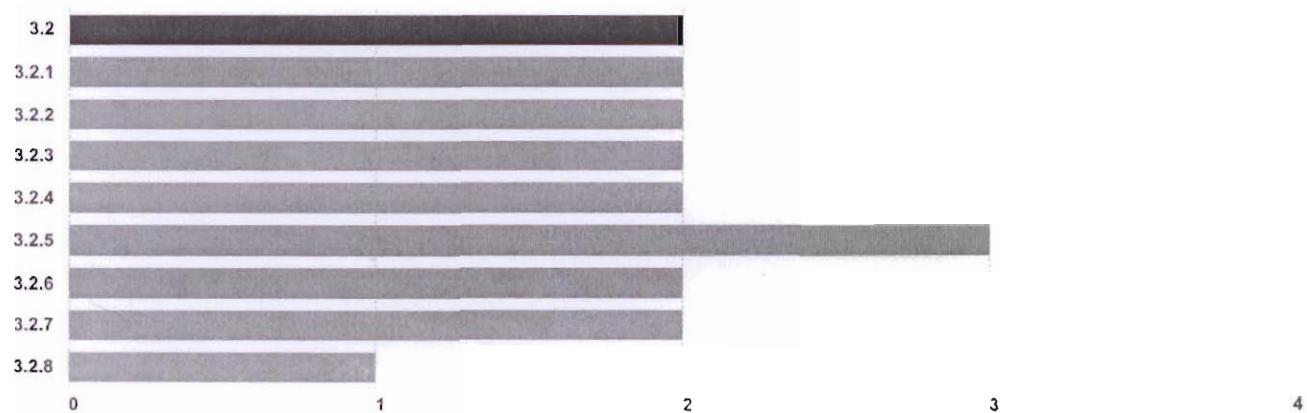


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.1 i indikatori

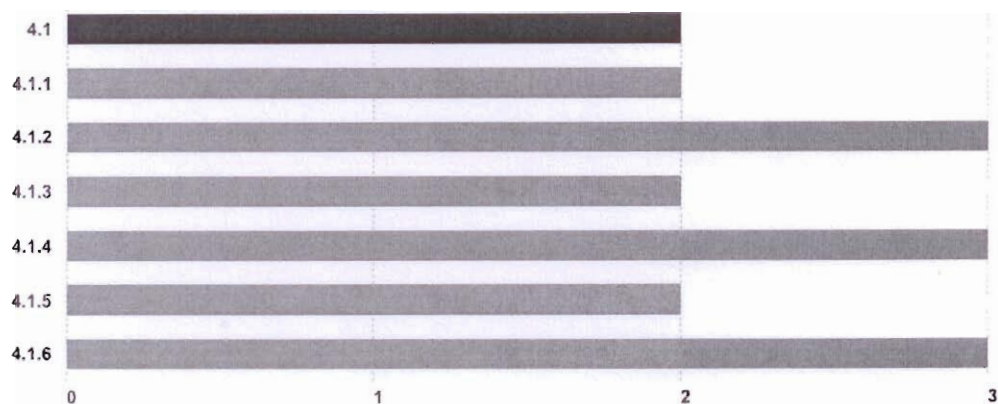


Standard 3.2 i indikatori



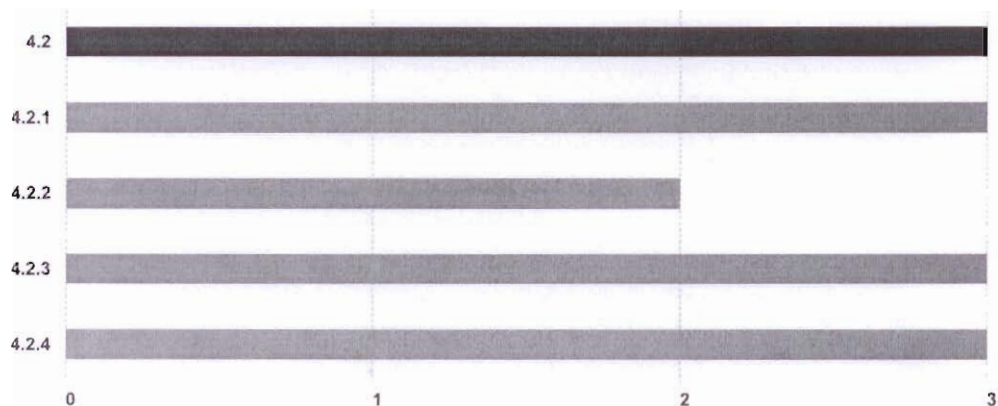
Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Standard 4.1 i indikatori



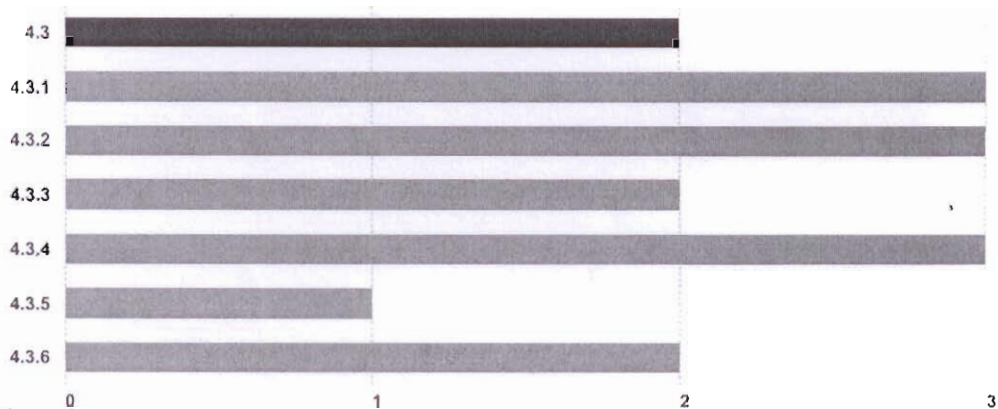
4

Standard 4.2 i indikatori



4

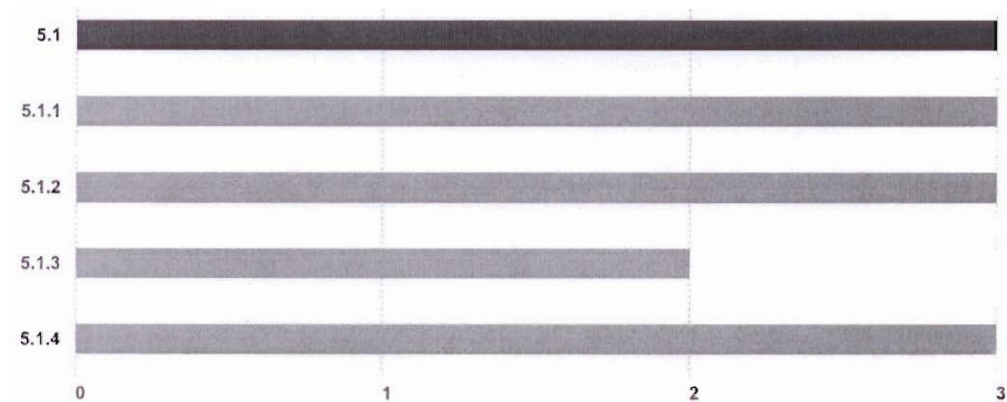
Standard 4.3 i indikatori



4

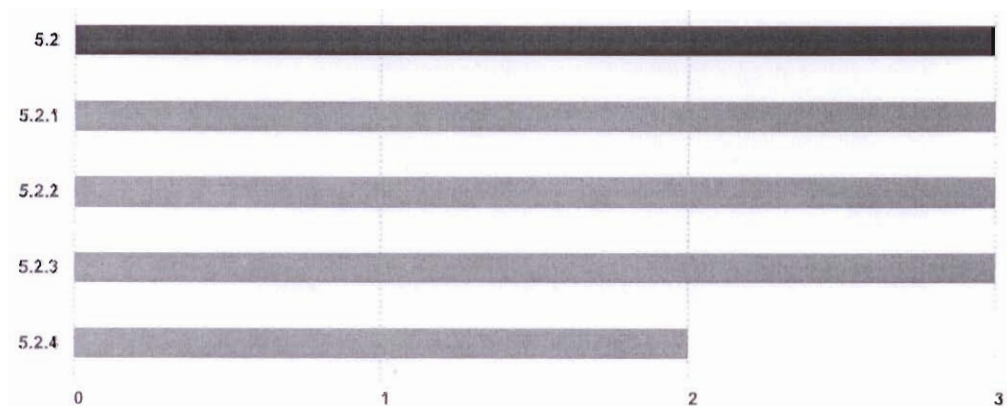
Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Standard 5.1 i indikatori



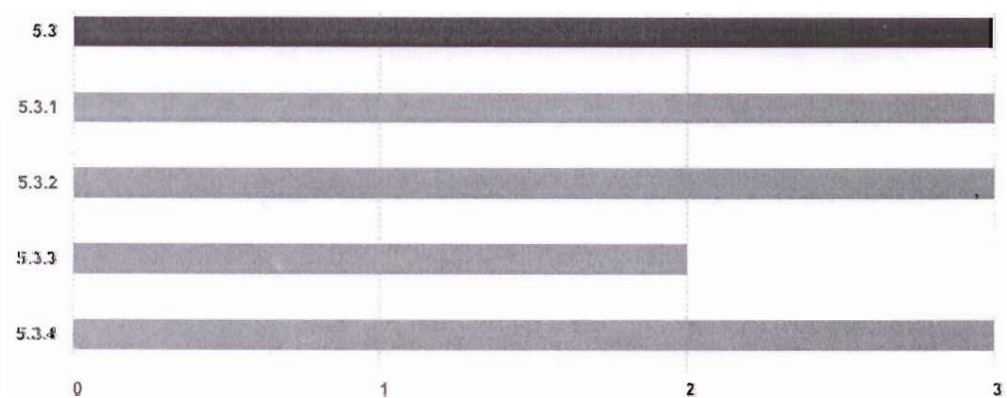
4

Standard 5.2 i indikatori



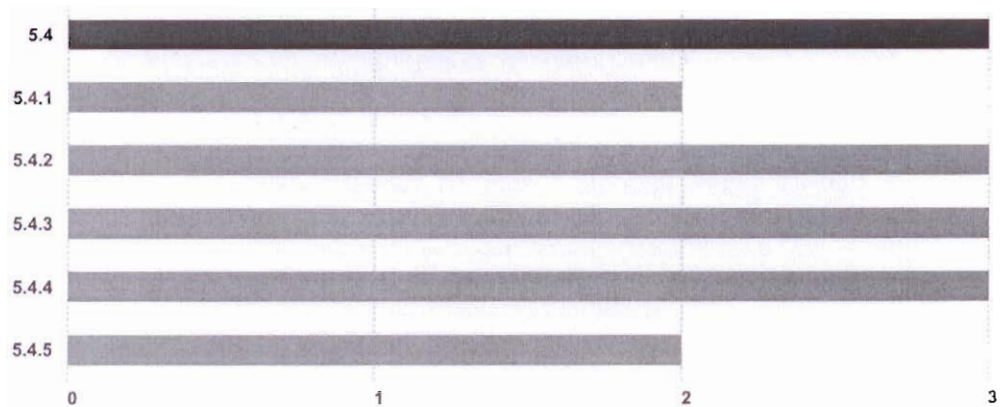
4

Standard 5.3 i indikatori

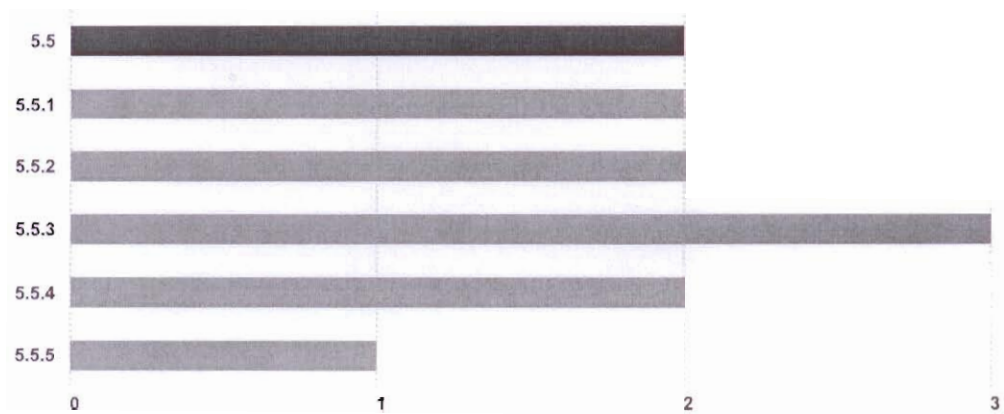


4

Standard 5.4 i indikatori

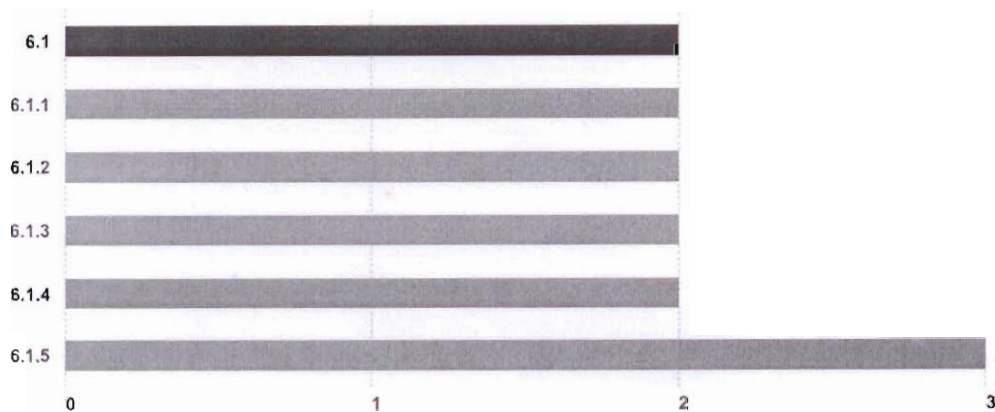


Standard 5.5 i indikator

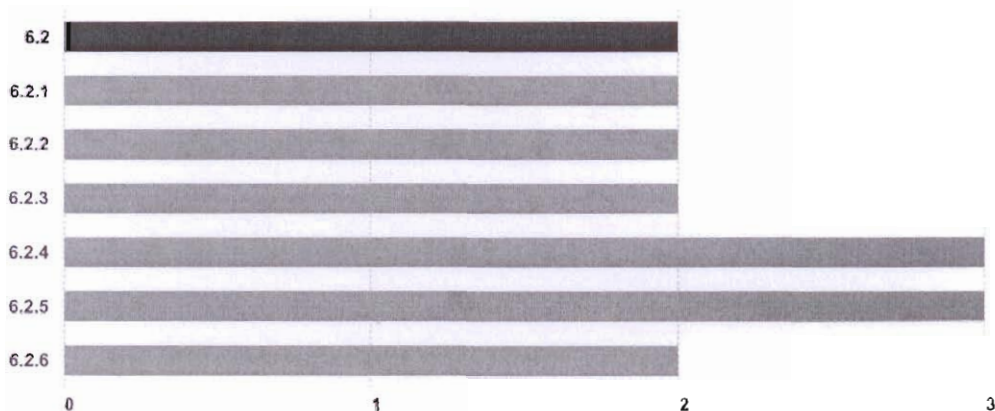


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

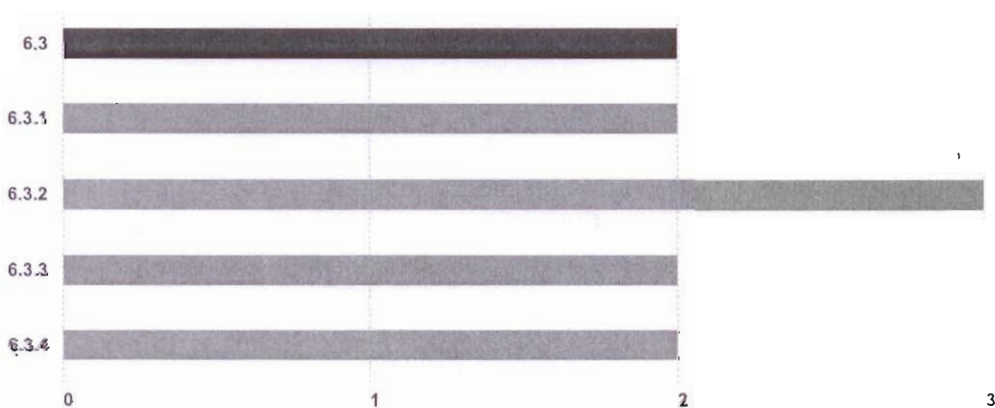
Standard 6.1 i indikatori



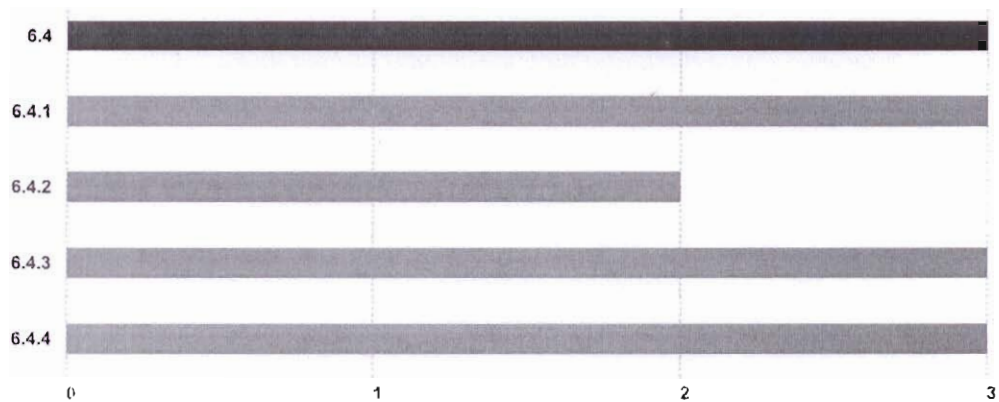
Standard 6.2 i indikatori



Standard 6.3 i indikatori

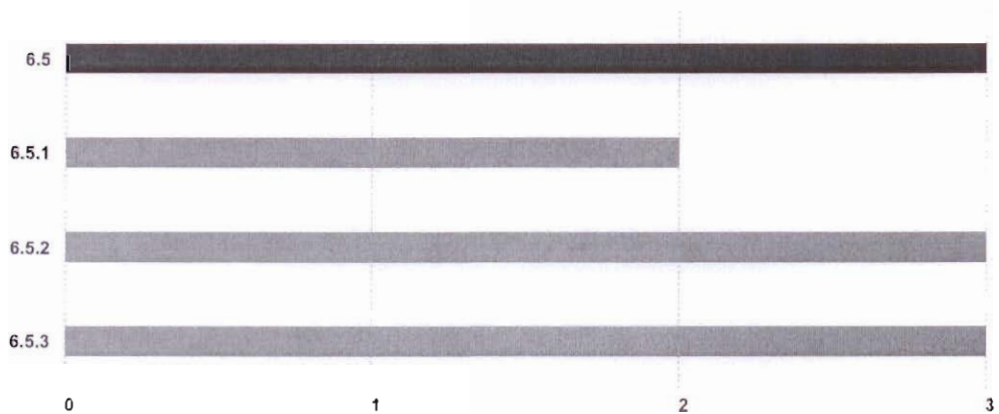


Standard 6.4 i indikatori



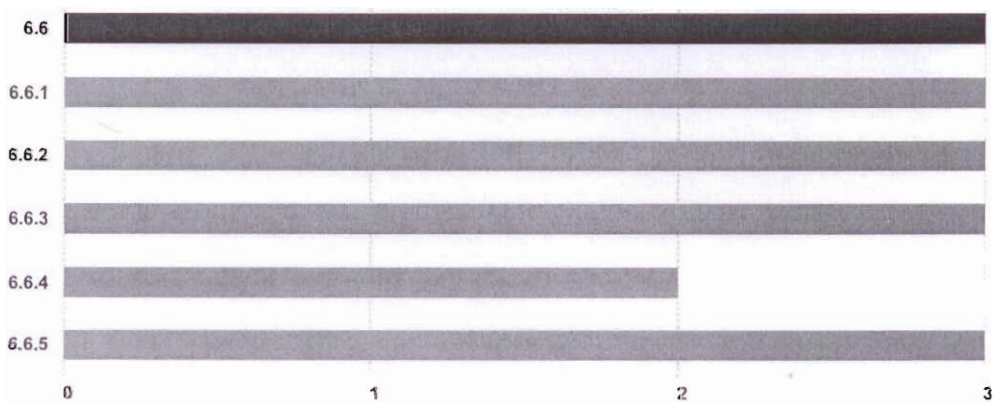
4

Standard 6.5 i indikator



4

Standard 6.6 i indikator



4



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Место

Адреса

Васа Пелагић

Падеж

Општи подаци

Датум вредновања 16.12.2024 - 17.12.2024

Врста вредновања редовно

Назив установе Васа Пелагић

Место Крушевац

Општина Крушевац

Округ Расински округ

Школска управа Крушевац

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	3	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	2	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	2	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	2	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	3	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	2	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	Већина наставника (око 80%) користи међупредметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе, али мањи број наставника при глобалном планирању користи опште и специфичне предметне компетенције.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	2	Мање од половине наставника у оперативним плановима, а око 70% наставника у дневним припремама има видљиве методе и технике рада којима се планира активно учешће ученика на часу. Увидом у дневне припреме наставника није уочено планирање вршњачког учења и интеракције међу ученицима кроз примену активних метода учења. У школи не постоји анализа квалитета глобалног и оперативног планирања наставника и мере за унапређивање планирања.
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	2	Увидом у есДневник уочено је да на почетку школске године нису планирани часови допунске наставе и додатног рада из свих наставних предмета.
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	2	Школа не планира и не реализује слободне активности – секције, јер се ученици опредељују за активности у оквиру пројекта "Обогаћени једносменски рад".
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	2	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	Уочено је да мањи број наставника повремено пише кратка запажања о раду на часу. Нема доказа о редовном самовредновању реализоване наставе код свих наставника, као ни препорука за унапређивање рада.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	Сви наставници не користе на часу разноврсне наставне материјале и на часу се не смењују различите активности које би додатно мотивисале ученике.
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	2	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	2	Већина наставника није планирала (није видљиво у припремама за час), за ученике којима је потребна додатна подршка активности и начини како да са осталим ученицима учествују у процесу учења.
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Мањи број наставника планира и реализује пројекте у настави. Планирање пројектне наставе није видљиво у кључним школским документима.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Наставници редовно не оцењују формативно, односно не прате и не процењују напредовање и ангажовање ученика на сваком часу.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	На већини часова ученици нису били у могућности да бирају начин обраде теме, облик рада и материјале.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	2	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	2	За процену постигнућа на завршном испиту, према утврђеној методологији коришћени су подаци са последња три завршна испита. У школској 2022/2023. и 2023/2024. години, осим тестова из српског језика и математике, ученици су радили изабрани тест, а у школској 2021/2022. години комбиновани тест. Приликом процене анализиране су две врсте података са завршног испита и укрштани су критеријуми процене у односу на два садржаја.
3.1.2 Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.	3	За процену постигнућа на завршном испиту, према утврђеној методологији коришћени су подаци са последња три завршна испита. У школској 2022/2023. и 2023/2024. години, осим тестова из српског језика и математике, ученици су радили изабрани тест, а у школској 2021/2022. години комбиновани тест. Приликом процене анализиране су две врсте података са завршног испита и укрштани су критеријуми процене у односу на два садржаја.
3.1.3 Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.	2	За процену постигнућа на завршном испиту, према утврђеној методологији коришћени су подаци са последња три завршна испита. У школској 2022/2023. и 2023/2024. години, осим тестова из српског језика и математике, ученици су радили изабрани тест, а у школској 2021/2022. години комбиновани тест. Приликом процене анализиране су две врсте података са завршног испита и укрштани су критеријуми процене у односу на два садржаја.
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.	2	За процену постигнућа на завршном испиту, према утврђеној методологији коришћени су подаци са последња три завршна испита. У школској 2022/2023. и 2023/2024. години, осим тестова из српског језика и математике, ученици су радили изабрани тест, а у школској 2021/2022. години комбиновани тест. Приликом процене анализиране су две врсте података са завршног испита и укрштани су критеријуми процене у односу на два садржаја.
3.1.5 Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	3	За процену постигнућа на завршном испиту, према утврђеној методологији коришћени су подаци са последња три завршна испита. У школској 2022/2023. и 2023/2024. години, осим тестова из српског језика и математике, ученици су радили изабрани тест, а у школској 2021/2022. години комбиновани тест. Приликом процене анализиране су две врсте података са завршног испита и укрштани су критеријуми процене у односу на два садржаја.
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	2	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	2	За процену постигнућа на завршном испиту, према утврђеној методологији коришћени су подаци са последња три завршна испита. У школској 2022/2023. и 2023/2024. години, осим тестова из српског језика и математике, ученици су радили изабрани тест, а у школској 2021/2022. години комбиновани тест. Приликом процене анализиране су две врсте података са

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		завршног испита и укрштани су критеријуми процене у односу на два садржаја.
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	2	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2	Ученици нису имали прилику да похађају часове допунске наставе из физике и француског језика, иако има ученика са недовољним оценама из тих предмета.
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	2	Један број ученика који похађа допунску наставу показује напредак, али још увек постоје ученици који и даље имају недовољне оцене из појединих предмета.
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са својим потребама и освајају награде на такмичењима из појединих предмета. Додатна настава се не реализује редовно из свих наставних предмета. Из физике, хемије и француског језика није реализован ниједан час додатне наставе.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	2	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	Није видљиво да се резултати иницијалних и годишњих тестова користе на адекватан начин у индивидуализацији рада са ученицима.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	У школи не постоје подаци да се прате и користе резултати националних и међународних истраживања.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	2	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	2	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	Школа у оквиру пројекта „Обогаћени једносменски рад“ реализује активности за развијање социјалних вештина.
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2	Школа не планира реализацију ваннаставних активности и секција за ученике предметне наставе, јер су се ученици определили за четири слободне наставне активности као и активности у оквиру пројекта "Обогаћени једносменски рад". Ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта планиране су само за ученике разредне наставе.
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	Школа има формиран Тим за екологију и заштиту животне средине. У школској 2023/2024. години реализоване су активности уређења школског дворишта и учионица и обележавање значајних датума и догађаја: Дан здраве хране, Дан климатских промена, Дан вода, Дан планете Земље. Наставници физичког васпитања реализовали су предавање за ученике 5. разреда „Здрави стилови живота и улога спорта“. Школа у оквиру пројекта „Обогаћени једносменски рад“ реализује активности које доприносе промовисању здравих стилова живота, права детета, заштити човекове околине и одрживом развоју.
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно	3	Активности у оквиру професионалне оријентације се организују за ученике 7. и 8. разреда. У школској 2023/2024. години реализоване су радионице „Аутопортрет“ (за ученике 7. разреда) и „Ја за 10 година“ (за ученике 8. разреда). За ученике 8. разреда реализоване су

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
каријерно вођење и саветовање.		активности: представљање средњих школа, посета Сајму образовања, саветодавни рад са ученицима и подршка при избору средње школе и активности. Школа у оквиру пројекта „Обогаћени једносменски рад“ реализује активности које доприносе професионалном развоју ученика.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3	За ученике из осетљивих група школа прикупља различите врсте помоћи кроз хуманитарне активности: бесплатна ужина, екскурзије, школски прибор и одећа.
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	1	Школа није предузимала активности на развоју начина и метода за идентификацију ученика са изузетним способностима.
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2	Школа нема израђен програм рада ментора и приправника.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	2	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	2	У школи се за родитеље нису организовале активности које су усмерене на превенцију насиља (радионице, предавања, трибине).
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	У школи је формиран Вршњачки тим чији је координатор педагог. Састанци се одржавају једном месечно.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2	Не реализују се разноврсне активности у којима учествују заједно наставници, ученици и родитељи. У овој школској години реализоване су активности у оквиру обележавања Дана здраве хране (припрема хране, декорација).
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	Код свих наставника није пракса да континуирано преиспитују сопствену васпитно –образовну праксу и да је на основу тога мењају и унапређују.
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	У школи се не реализују различита акциона истраживања чији се резултати користе за унапређивање образовно – васпитног рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	2	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	2	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	2	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	2	Не постоје докази (извештаји, записници) да директор прати делотворност рада стручних тимова и да их користи за унапређивање њиховог рада (акциони планови).
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	2	Представници Ученичког парламента не присуствују седницама стручних органа школе и не учествују у заједничком предлагању и доношењу одлука. Не постоје докази да је директор предузимао и предузима различите активности које би мотивисале ученике да се активно укључе и да заједно са наставницима и родитељима учествују у унапређивању рада школе.
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	2	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	2	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	2	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	2	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	2	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример	2	Директор не подстиче иновације и не врши промоцију вредности учења (у записницима Тима за обезбеђивање

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
другима.		квалитета није видљиво да су о томе разговарали или предлагали одређене активности).
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	2	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	Директор је завршио обуку која претходи испиту за лиценцу директора, али саставни део Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. годину није и план стручног усавршавања директора.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	У оквиру Еразмус+ пројекта школа је остварила сарадњу са ОШ „Кнез Лазар“ Велики Купци и ОШ „Свети Сава“ Читлук.
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	2	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	3	Градска управа Крушевац, Школска управа Крушевац, ПУ „Ната Велковић“ Крушевац, Едукативни центар, Центар за социјални рад Крушевац, Народна библиотека Крушевац, Национална служба за запошљавање, Завод за јавно здравље Крушевац, Друштво дијабетичара, Центар за стручно усавршавање Крушевац, Месна заједница Падеж, Културни центар Крушевац, ШОСО „Веселин Николић“ Крушевац.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.		
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	3	Школа је учествовала у пројекту "Волонтерски изазов – млади покрећу заједницу" у организацији Едукативног центра Крушевац (ученици 8. разреда са одељењским старешином).
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2	Школа не планира активности и начине укључивања ученика и родитеља у кључним областима квалитета.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	3	



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Наративни део

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Школа је усвојила Школски програм 27.06.2024. године за период од школске 2024/2025. до 2027/2028. године. Заснован је на прописаним начелима за израду документа и садржи све, Законом прописане, елементе. Школски развојни план усвојен је 10.07.2023. године за период од три године, од школске 2023/2024. до школске 2025/2026. године. Садржи приоритете развоја по областима квалитета, али не и остале елементе, прописане Законом о основној школи, време реализације није одређено за већину планираних активности. У изради Развојног плана учествовали су чланови стручног актива за развојно планирање. Нису видљиви начини учествовања родитеља, ученика и представника локалне самоуправе у изради Школског развојног плана. У садржајима Школског програма, Годишњег плана рада школе и Школског развојног плана нису видљиве специфичности школе (велики број наставника са непуном нормом који ради у више школа, неадекватна физкултурна сала) и нису, у довољној мери, уважене узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. Не постоје резултати реализованих истраживања који би могли да се користе за планирање и унапређивање квалитета рада школе. Годишњи план рада донет је у складу са Школским програмом и годишњим календаром, али није усклађен са Развојним планом. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора нису конкретизовани циљеви из Развојног плана и не одсликавају процесе рада и промене на свим нивоима. У Годишњем плану рада приказан је Вршњачки тим, његова улога и план активности, евиденција о његовом раду постоји. Саставни део Годишњег плана рада школе није и програм рада ментора и приправника, већ су у оквиру Плана активности тима за социјалну заштиту ученика, пријем нових ученика и чланова, планирана два задатка која се односе на запослене (пријем нових чланова и увођење приправника у посао).

Матична школа је од школске 2019/2020. године укључена у пројекат „Обогаћени једносменски рад“. Годишњим планом рада за школску 2024/2025. годину је планирано 12 активности, којима ће се ученицима пружати образовно - васпитна подршка. Увидом у Елаборат Обогаћеног једносменског рада школе за школску 2024/2025. годину утврђено је да су планиране 13 активности за ученике (представљена је и активност у оквиру пројекта „Свако дете има право да одраста здраво“) и да се циљне групе наведене код неких активности не поклапају са начином реализације у школи, већ их задужени наставници реализују само са ученицима којима су одељењске старешине (Васино позориштанце, Послушно јаје).

Плановима органа, тела и тимова предвиђене су активности извештавања током школске године, али су недовољно развијени механизми за праћење рада. Годишњи извештај садржи информације о раду школе и усклађен је са садржајем Годишњег плана рада.

Школа нема развијену праксу планирања васпитног рада на основу аналитичко-истраживачких активности и није спровела акциона истраживања са циљем унапређивања квалитета васпитног рада. Васпитни рад се углавном остварује кроз рад одељењског старешине и педагога.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Већина посећених наставника ефикасно управља процесом учења на часу: ученицима су јасни циљеви часа, разумеју објашњења и кључне појмове, наставници поступно постављају питања различитог нивоа сложености, наставници функционално користе постојећа наставна средства.

Рад на часу није, у довољној мери, прилагођен образовно – васпитним потребама ученика. Наставници не прилагођавају рад на часу, захтеве, наставне материјале индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Ученици, којима је потребна додатна подршка у образовању, добијају посебне задатке/материјале на основу ИОП-а, али им се не посвећује довољно времена и пажње у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. Ученици који се образују по ИОП-у не учествују у заједничким активностима којима се подстиче интеракција са другим ученицима.

Активности и радови ученика, на посећеним часовима, показују да су ученици разумели предмет учења на часу, да повезују предмет учења са претходно наученим садржајима и свакодневним животом, примењују повратну информацију да реше задатак и унапреде учење. Ученици, у мањој мери, критички процењују и анализирају идеје и одговоре, излажу своје идеје, оригинална и креативна решења.

Поступци вредновања нису у функцији даљег учења. На већини посећених часова није било присутно оцењивање ученика. Наставници имају довољан број сумативних (бројчаних оцена), али формативно оцењивање није заступљено. Већина наставника не прати континуирано постигнућа ученика, не даје прецизан опис постигнућа и препоруке ученицима за даљи рад. Наставници не дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Ученици не постављају себи циљеве у учењу и не процењују свој напредак и напредак других ученика.

Ученици имају прилику да буду успешни. На посећеним часовима присутна је радна атмосфера, поштовање правила понашања и међусобно уважавање и поштовање. Наставници користе различите поступке за мотивисање ученика, подстичу ученике да слободно износе своје мишљење и имају позитивна очекивања у погледу успеха.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Школа, у мањој мери, доприноси бољим образовним постигнућима ученика. У школи се прате и анализирају образовна постигнућа ученика, али се резултати праћења не користе за даљи развој ученика. Резултати постигнути на завршном испиту указују да школа не реализује квалитетан програм припреме ученика за полагање завршног испита, што се види по постигнућима ученика на завршном испиту.



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У школи не функционише, у довољној мери, систем пружања подршке свим ученицима. Школа не предузима разноврсне мере подршке у учењу ученицима којима је та подршка потребна: ученици који имају већи број недовољних оцена, ученици са одређеним здравственим, социјалним проблемима, ученици који су у процесу транзиције. Школа врши анализу успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима током школске године на седницама стручних тела и органа. Анализа успеха садржи само бројчане податке, али не и квалитативну анализу која би била полазна основа за дефинисање мера за побољшање успеха и пружање подршке ученицима. Школа је дефинисала мере за побољшање успеха на крају првог класификационог периода школске 2024/2025. године: ученике са недовољним оценама обухватити допунском наставом, ученике који имају тешкоће у учењу обухватити индивидуализацијом и прилагодити начин рада њиховим могућностима, мотивисати све ученике, постићи да истражују, похвалити успешне ученике, информисати родитеље о успеху, доласку/недоласку на допунску наставу, домаћим задацима, учити ученике како да уче. Мере су уопштене и нису у складу са стањем у школи (ученици са недовољним оценама и тешкоћама у учењу, одељења и предмети са највећим бројем недовољних оцена). Школа није дефинисала механизам праћења реализације предложених мера и процењивања њихових ефеката. У оквиру анализе успеха, школа не анализира постигнућа и успех ученика са сметњама у развоју. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус или ниво образовања. У пружању подршке ученицима школа сарађује са родитељима ученика, али не организује разноврсне активности у сарадњи са релевантним институцијама. У Школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У оквиру програма рада одељењског старешине, професионалне оријентације и тима за екологију и заштиту животне средине школа реализује активности којима се промовишу здрави стилови живота, заштита човекове околине, развијање социјалних вештина и подстиче професионални развој.

Школа уписује ученике из осетљивих група (ученици којима је потребна додатна образовна подршка, ученици ромске националности). У Школи се израђују индивидуални образовни планови 1 и 2 за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, али у раду са ученицима се не примењује индивидуализовани приступ, односно рад са ученицима се не прилагођава њиховим потребама и могућностима. Индивидуални образовни планови садрже педагошки профил ученика, персонализовани програм наставе и учења, праћење и вредновање ИОП-а, сагласност родитеља. Педагошки профили не садрже довољно релевантних информација о ученику. Информације нису прикупљене из различитих извора и не описују функционисање ученика у различитим животним ситуацијама. Школа не врши допуну педагошких профила у складу са новим информацијама које добија о ученику. Персонализовани програм наставе и учења садржи активности, реализаторе, учесталост и трајање, исходе и начин провере остварености исхода. Уместо конкретних операционализованих активности, како ће наставници да раде са учеником, наведене су наставне области или наставне јединице. Планирана подршка, углавном, се односи само на област Учење и како се учи. Нису наведене активности које доприносе развоју самосталности и социјалних вештина, као и начин укључивања ученика у све текуће школске активности и сарадња са другим ученицима. Процедура усвајања индивидуалних образовних планова није спроведена у складу са Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање. У школи не функционишу тимови за додатну подршку ученицима. У пружању подршке ученицима из осетљивих група школа не сарађује са релевантним институцијама у смислу предузимања заједничких активности како би ученици напредовали.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Постоје норме којима је регулисано понашање и одговорност свих у школи. За новопридошле ученике и запослене у школи не примењују се, у довољној мери, разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Недовољно су видљиви организовани различити видови подршке у учењу за ученике који имају недовољне оцене и слабије напредују из појединих предмета, док постоје израђени планови транзиције за ученике приликом преласка из једног циклуса образовања на нови циклус. У циљу унапређивања менталног здравља ученика и запослених у школи, израђен је акциони план за школску 2024/2025. годину у коме су приказане: активности, циљне групе, циљ, носиоци активности, време реализације и начини праћења реализованих активности. Школа у матичној школи и у свим подручним одељењима реализује разноврсне технике за превенцију и конструктивно решавање проблема (кроз рад Ученичког парламента, активности у оквиру Пројекта једносменског рада, Вршњачког тима).

Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. Ученици и наставници учествују на разним такмичењима, конкурсима и постижу резултате.

У школи постоји формирана мрежа за решавање проблема насиља, чланови Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања се састају по потреби. Од почетка школске 2024/2025. године су се састали четири пута и на састанцима су разговарали о: превентивним програмима, плану рада за први родитељски састанак, сарадњи са институцијама, превентивним активностима. Поред редовних састанака организовани су и ванредни састанци због сазнања о злоупотреби друштвених мрежа. У записнику се не види јасно да су, у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, проценили ситуацију насиља, одредили врсту и облике насиља према ученицима (проценили ризик), обавестили друге институције, већ су одмах договорили одређене превентивне активности са свим ученицима предметне наставе.

Постоји сарадња стручних и саветодавних тела, али иста није у довољној мери у функцији унапређивања рада школе. Ученички парламент је формиран, има свој план рада и на састанцима, како је евидентирано у записницима, предлаже: предлоге за унапређивање наставе, мере за побољшање постигнућа ученика и предлоге за организовање различитих активности (обележавање Европског дана заштите од трговине људима, безбедност на интернету, активности пред новогодишње празнике). Директор присуствује састанцима, али представници Ученичког парламента не учествују у раду стручних органа и тела. У школи није видљиво да се организују заједничке активности наставника, ученика и родитеља са циљем јачања осећања припадности школи.



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

У школи не постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности у складу са специфичностима школе. Велики број наставника који раде у две и више школе, више наставника са непуним радним временом који предају исти предмет (5 наставника енглеског језика, 3 наставника физичког васпитања, 3 наставника француског језика) отежавају израду распореда часова и осталих активности у школи, планирање и реализацију рада стручних тела и тимова. За рад у библиотеци (50% радног времена) ангажована су 4 наставника са непуним радним временом (проценат ангажовања: 27%, 5,56%, 11% и 5,56%). Није утврђен и истакнут распоред рада библиотеке, а исти простор се користи и за реализацију наставе предмета техника и технологија и информатика и рачунарство. На основу записника одељењских већа, Наставничког већа и тимова утврђено је да наставници нередовно присуствују састанцима. Школа је формирала стручна тела и тимове у чијем раду учествује и директор, али не постоје докази да прати делотворност рада стручних тимова и извештаје не користи за унапређивање њиховог рада, иако за тим постоји потреба. Ученички парламент и Савет родитеља не учествују у заједничком доношењу одлука у циљу унапређивања рада школе. У школи, у довољној мери, не функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. Директор и педагог школе остварују инструктивни увид и надзор у образовно – васпитни рад. Тим за обезбеђивање квалитета се од почетка школске 2024/2025. године састао два пута (октобар и децембар). У децембру месецу су на састанку разговарали о квалитету наставног процеса и тада су договорили да је потребно да наставници на стручним већима израде критеријуме оцењивања ученика за сваки предмет. Тим за самовредновање не остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. У процесу самовредновања за школску 2022/2023. и 2023/2024. годину нису све области квалитета вредноване у складу са Правилником о вредновању квалитета рада школе. Самовредновање још увек није заживело у школи као суштински процес који води ка унапређивању свих области рада. Директор школе не предузима адекватне мере за унапређивање образовно – васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. Планирање професионалног деловања запослених није засновано на резултатима континуираног процеса самовредновања и самопроцене свог рада. Директор свој професионални развој не планира и не сачињава исти на основу самовредновања (самопроцене) свог рада. Директор је завршио обавезну обуку која претходи испиту за лиценцу директора, али није полагао испит за стицање лиценце за директора. Школа има фискултурну салу, која није безбедна за здравље ученика. Зграда у којој је смештена фискултурна сала је стара и простор је пун влаге. Простор школске библиотеке је несрећан и опремљен је ормарима који су дотрајали (поломљени) што може допринети оштећењу књига. У наведеном простору се, по утврђеном распореду часова, реализује и настава одређених предмета (техника и технологија, историја) и има намену дигиталне учионице. Директор развија међународну просветну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. У септембру месецу школске 2024/2025. године су завршили са реализацијом Еразмус + пројектом под називом „Усавршавањем наставника до квалитетније наставе“. Школа има формиран Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва. У школи се, кроз различите активности и пројекте, развијају предузимљивост и предузетничке компетенције ученика и наставника у сарадњи са другим установама, организацијама и локалном заједницом. Ученици и родитељи се не укључују, у довољној мери, у конкретне активности у кључним областима квалитета. Директор развија међународну сарадњу кроз Еразмус+ пројекат који је усмерен на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

**Општа оцена квалитета рада
школе**

2

Тим за екстерно вредновање

Миљана Матић
Зоран
Миливоје Ђорђевић
Златко Милошевић